



Visado



Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación
Departamento de Ciencias de la Educación

SILABO DE: “DIDÁCTICA DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS PARA INFANTES EN SEGUNDA LENGUA”

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1.1. Área: Estudios de Especialidad
- 1.2. Facultad: Educación y Ciencias de la Educación
- 1.3. Programa de estudios: Educación Inicial
- 1.4. Sede: Trujillo
- 1.5. Año – Semestre académico: 2024-II
- 1.6. Ciclo: VI
- 1.7. Código de la experiencia curricular: 4935
- 1.8. Sección(es)/grupo(s): 1
- 1.9. Créditos: 3
- 1.10. Requisito: Didáctica de la expresión oral para infantes en un segundo idioma.
- 1.11. Inicio – Término: 09 de setiembre del 2024 al 27 de diciembre 2024
- 1.12. Tipo: Especialidad
- 1.13. Organización semestral del tiempo (semanas): 16 semanas.

Actividades	Total de Horas	Unidades			
		I	II	III	Aplazado
Teóricas	12	4	4	4	----
Prácticas	30	10	10	10	----
Retroalimentación	06	01	01	01	03
Total Horas	48				

1.10. Docente / equipo docente(s):

CONDICIÓN	APELLIDOS Y NOMBRES	PROFESIÓN	EMAIL INSTITUCIONAL
Docente	REYNA HURTADO, XIMENA MAGALY	DOCENTE	xmreynah@unitru.edu.pe

II. SUMILLA:

La experiencia curricular de Didáctica de la comprensión de textos para infantes en segunda lengua es de tipo lectivo y de carácter teórico- práctico y pertenece a los estudios de especialidad, se orienta a desarrollar la competencia 1 y las capacidades 1.2, 1.3, y 1.4 del perfil de egreso.

Para el logro de esta competencia se ha organizado el desarrollo de la experiencia curricular en tres bloques temáticos: La comprensión de textos en infantes, como diagnóstico, la didáctica de la comprensión de textos para infantes en segunda lengua, estrategias de comprensión de textos en segunda lengua para infantes, materiales funcionales para la aplicación de sesiones de aprendizaje, utilizando las tics como fuente de investigación y la aplicación de la didáctica de la comprensión de textos en contextos educativos.

La experiencia curricular está dirigida a proporcionar a las estudiantes conocimientos sobre la didáctica de la expresión oral para infantes en segunda lengua. También que las estudiantes elaboren actividades y evalúen instrumentos estructurados e innovadores dirigido a infantes en una segunda lengua para la obtención de la Certificación de competencias progresivas con mención en Didáctica de una segunda lengua a elección de las estudiantes (inglés o quechua).



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

Visado

UNT

Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación
Departamento de Ciencias de la Educación

III. COMPETENCIA DE ESTUDIOS GENERALES (I y II CICLO) O DE EGRESO (III – X CICLO)

UNIDAD DE COMPETENCIA
CE1 GESTIONA los procesos de aprendizaje para que los niños menores de 6 años desarrollen un aprendizaje crítico, reflexivo y significativo para solución de problemas en situaciones retadoras y toma de decisiones teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

Visado **UNT**

Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

Departamento de Ciencias de la Educación

IV.PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

CAPACIDADES	RESULTADOS DE APRENDIZAJES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	N° SEMANA (INICIO Y TÉRMINO)
CE1.2. Planifica el proceso educativo pedagógico y didáctico, los niveles de concreción del currículo y las adaptaciones curriculares para niños regulares, inclusivos y rurales, con pensamiento crítico y reflexivo a partir del diagnóstico del contexto.	1.1 Maneja y sustenta los fundamentos teóricos del aprendizaje de una segunda lengua en la competencia de comprensión de textos en niños y niñas del nivel inicial demostrando una actitud crítica y reflexiva.	I UNIDAD: LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INFANTES - Socialización del silabo (sincrónico) Teoría: - Introduction to Teaching English to Young learners (TEYL): Characteristics of Young learners. Práctica: Elaborar un ppt enlistando las características de los niños dando una descripción breve de cada característica.	Inicio: - Foro de socialización de silabo. - Video motivador. Desarrollo: - Lectura motivadora. Cierre: - Aprendizaje por equipos.	- Portafolio: - PPT	Rúbrica de evaluación	1ra semana: 09 - 13 de setiembre
CE1.3. Implementa los enfoques curriculares y estrategias didácticas especializadas y pertinentes para el desarrollo de las competencias de los niños correspondientes a las áreas curriculares de ciclo I y ciclo II de EBR.	1.2 Planifica y aplica actividades de aprendizaje manejando estrategias didácticas para desarrollar la competencia de comprensión de textos en el área de segunda lengua del nivel inicial demostrando creatividad.	Teoría: - How children learn. Práctica: - Presentar una descripción general después de observar los videos determinando como los niños aprenden.	Inicio: - Video motivador. Desarrollo: - Lectura motivadora. Cierre: - Aprendizaje por equipos.	- Portafolio: - Descripción	Rúbrica de evaluación	2da semana: 16 -20 de setiembre



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

Visado **UNT**

Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

Departamento de Ciencias de la Educación

CE1.4. Diseña y emplea procesos de evaluación con enfoque formativo, realizando un diagnóstico y retroalimentación permanente, con base en las competencias del currículo de EBR, evidenciadas en instrumentos de evaluación.	1.3 Diseña y utiliza medios y materiales para favorecer el desarrollo de la competencia de comprensión de textos en el área de segunda lengua del nivel inicial con responsabilidad.	Teoría: - TEYL Stages and Approaches Práctica: - Ejemplificar un enfoque a través de una actividad de clase para niños de 3,4,5 años	Inicio: - Video motivador. Desarrollo: - Exposición. - Lectura motivadora. Cierre: - Aprendizaje por equipos.	- Portafolio: - Actividad basada en un enfoque	Rúbrica de evaluación	3ra semana: 23 - 27 de setiembre
		Teoría: - How Children learn English Práctica: - Presentar una descripción detallada después de observar los videos determinando como los niños aprenden el inglés.	Inicio: - Video motivador. Desarrollo: - Exposición. - Lectura motivadora. Cierre: - Actividad práctica.	- Portafolio: - Descripción	Rúbrica de evaluación	4ta semana: 30 de setiembre - 04 de octubre
		- Examen de Unidad		Evaluación de I unidad	Test	5ta semana: 07 -11 de octubre
		II UNIDAD: LA DIDÁCTICA DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS PARA INFANTES EN SEGUNDA LENGUA. Teoría: - Ten helpful ideas for Teaching English to young learners. Práctica: - Elaborar un bosquejo de una actividad de clase basada en una de las ideas planteadas.	Inicio: - Video motivador. Desarrollo: - Exposición. Cierre: - Aprendizaje por equipos.	Portafolio: Actividad en bosquejo	Rúbrica de evaluación	6ta semana: 14 - 18 de octubre



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

Visado

UNT

Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

Departamento de Ciencias de la Educación

		Teoría: - Ten helpful ideas for Teaching English to young learners. Práctica: - Elaborar un pequeño plan de lección sobre la actividad planificada.	Inicio: - Video motivador. Desarrollo: - Exposición. Cierre: - Aprendizaje por equipos.	Portafolio: Actividad en plan de lección	Rúbrica de evaluación	7ma semana: 21 -25 de octubre
		Teoría: - Creating a visually Rich Classroom. Práctica: - Elaborar un video presentando la lección.	Inicio: - Video motivador. Desarrollo: - Exposición. Cierre: - Aprendizaje por equipos.	Portafolio: Video	Rúbrica de evaluación	8va semana: 28 de octubre - 01 de noviembre
		Teoría: - Creating a visually Rich Classroom. Práctica: - Elaborar a través de un PPT un espacio de Lectura en el aula presencial y virtual.	Inicio: - Video motivador. Desarrollo: - Exposición. - Lectura motivadora. Cierre: - Actividad práctica.	Portafolio: PPT	Rúbrica de evaluación	9na semana: 04 -08 de noviembre
		- Examen de Unidad		- Evaluación de II unidad.	Test	10ma semana: 11 - 15 de noviembre
		III UNIDAD: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN SEGUNDA LENGUA PARA INFANTES. Teoría: - Teaching Reading: Early literacy. Práctica:	Inicio: - Video motivador. Desarrollo: - Exposición. Cierre: - Aprendizaje por equipos.	- Portafolio: - PPT	Rúbrica de evaluación	11va semana: 18 -22 de noviembre



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

Visado

UNT

Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

Departamento de Ciencias de la Educación

		- Elaborar una lista de cuentos e historias por edades (3-4-5 años) en un PPT				
		Teoría: - Literacy Instruction for young EFL learner: A balanced Approach. Práctica: - Escoger un cuento y hacer un bosquejo de una actividad de lectura.	Inicio: - Video motivador. Desarrollo: - Exposición. Cierre: - Aprendizaje por equipos.	- Portafolio: - Actividad: bosquejo	Rúbrica de evaluación	12va semana: 25 -29 de noviembre
		Teoría: - Literacy Instruction for young EFL learner: A balanced Approach. Práctica: Elaborar un mini plan de lección sobre la actividad de lectura.	Inicio: - Video motivador. Desarrollo: - Exposición. Cierre: - Aprendizaje por equipos.	- Portafolio: - Mini plan de lección -	Rúbrica de evaluación	13va semana: 02 - 06 de diciembre
		Teoría: - Using Concept Mapping to teaching Young EFL learners Reading Skills. Práctica: Elaborar un video presentando la actividad de lectura.	Inicio: - Video motivador. Desarrollo: - Exposición. Cierre: - Aprendizaje por equipos.	- Portafolio: - Video - Presentación de recursos elaborados	Rúbrica de evaluación	14va semana: 09 -13 de diciembre



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

Visado

UNT

Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

Departamento de Ciencias de la Educación

		Teoría: - Participación en Festival de Investigación Formativa y RSU de Educación Inicial (Los museos como recurso didáctico para el fortalecimiento de nuestra identidad cultural en la Facultad de Educación de la UNT). - Examen final	Inicio: - Video motivador. Desarrollo: - Elaboración de recursos didácticos para la primera infancia (en inglés). Cierre: - Desarrollo de la evaluación de III unidad.	- Evaluación de III unidad.	Test	15va semana: 16 – 20 de diciembre
		Examen de aplazados				16va semana: 23 – 27 de diciembre



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

Visado

UNT

Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

Departamento de Ciencias de la Educación

V. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Base legal:

Reglamento de normas generales de evaluación y aprendizaje con el enfoque en competencias, de los estudiantes de pregrado UNT.

Principios y procedimientos:

La evaluación por competencias se caracteriza por ser progresiva, formativa y auténtica; por lo que es de procesos e integral y se orienta a asegurar el logro de los aprendizajes esperados, capacidades y competencias. Se evalúan las evidencias concretas a través de las cuales los estudiantes demuestran haber logrado aprendizajes (como la participación a través de los foros, chats, etc., y las actividades de responsabilidad social e investigación formativa) y sirve para recoger información, tomar decisiones oportunas e informar a los estudiantes y autoridades para las acciones de mejora respectiva.

- Al valorar los productos académicos virtuales se debe tener en cuenta una ponderación específica según los instrumentos de evaluación empleados. Se deben utilizar instrumentos de evaluación por unidad. La fórmula siguiente permite calcular los promedios de unidad y promocional:

$$\begin{aligned} PU1 &= [Ev1(3) + Ev2(4) + Ev3(3)] / 10 \\ PU2 &= [Ev1(2) + Ev2(4) + Ev3(2) + Ev4(2)] / 10 \\ PU3 &= [Ev1(2) + Ev2(3) + Ev3(2) + Ev4(3)] / 10 \end{aligned}$$

$$PP = (PU1 + PU2 + PU3) / 3$$

Donde:

Ev1: Participación en clase

Ev2: Tareas

Ev3: Evaluación escrita

Ev4: Participación en Proyecto de Responsabilidad Social

PU: Promedio de Unidad.

PP: Promedio Promocional.

Criterios para la promoción

- El sistema de calificación es vigesimal (0-20). La nota aprobatoria mínima es 14 (catorce).
- En el promedio promocional el medio punto (0.5) favorece al estudiante.
- El fundamento para la promoción en una asignatura es el cumplimiento oportuno de los productos de aprendizaje.
- En caso de un 30% de inasistencias injustificadas, el estudiante será inhabilitado.
- En el caso de los estudiantes aplazados la nota que obtengan será promediable con la nota promedio del ciclo regular.

Niveles de logro

Es el aprendizaje alcanzado por el estudiante. Para la determinación de los niveles de logro de los resultados de aprendizaje de los estudiantes se toma en cuenta lo siguiente:

Nivel de inicio: Necesita reforzar las capacidades previstas en coordinación con la Dirección de Escuela y/o Estudios Generales, según corresponda. (0-13).

Nivel logrado: Muestra un nivel adecuado de dominio de las capacidades en la asignatura (14-17)

Nivel avanzado: Posee un alto nivel de dominio de las capacidades de la asignatura (18-20)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

UNT

Visado

Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación
Departamento de Ciencias de la Educación

Los estudiantes que alcancen el nivel de inicio, pasarán a un examen sustitutorio el cual reemplazará a la nota más baja obtenida en las tres Unidades. Se dará en la semana última de la programación.

VI. TUTORÍA ACADÉMICA (Plan de mejora)

7.1 Propósito:

Acompañamiento y monitoreo académico oportuno al estudiante que no logra las capacidades programadas en el proceso del desarrollo de la experiencia curricular como parte del plan de mejora.

Días: Viernes

Vía: Of. 09 (Departamento de Idiomas)

Horario: 11am-12m

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Angelini, L. (2021). *La Simulación Como Estrategia Educativa: Propuesta Adaptada para el Medio Físico y Virtual*. Dykinson, S.L.

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/unitrupe/detail.action?docID=6538833&query=aprendizaje+de+idiomas+en+inf+antes>

Canga, A. (2012). El método de la respuesta física (TPR) como recurso didáctico para el aprendizaje del inglés en educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 60(3).

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/5250Canga.pdf>

Carbajal, R. (2015). Guía para el docente de la enseñanza del inglés como segunda lengua. *Realidad y Reflexión* 15 (41).

<http://icti.ufg.edu.sv/doc/RyRN41-Carbajal.pdf>

Cenoz, J. (2003). El aprendizaje del inglés desde Educación Infantil: efectos cognitivos, lingüísticos y afectivos. *EduLing. Revista-forum sobre plurilingüismo y aprendizaje de lenguas*.

https://www.academia.edu/30653402/EL_APRENDIZAJE_DEL_INGLES_DESDE_EDUCACION_INFANTIL

Fernández, J. y Gómez, N. (2020). *Las Metodologías Didácticas Innovadoras Como Estrategia para Afrontar Los Desafíos Educativos Del Siglo XXI*. Dykinson.

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/unitrupe/reader.action?docID=6484115&pgg=1>

Fernández Agüero, M. (2009). *Descripción de los elementos curriculares en la enseñanza bilingüe del inglés: aproximación a la situación en la Comunidad de Madrid*. Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación a Distancia. Archivo digital.

<http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=tesisuned:Filologia-Mfernandez&dsID=Documento.pdf>

Fleta, M. (2006). Aprendizaje y técnicas de enseñanza del inglés en la escuela. *Revista Encuentro*, (16).

https://www.researchgate.net/publication/44104851_Aprendizaje_y_tecnicas_de_ensenanza_del_ingles_en_la_escuela

Hewitt, E. y Linares, P.L. (1999). Actividad psicomotriz en el aprendizaje del inglés para niños. *Revista española de lingüística aplicada*, (13).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=227011>



Visado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

UNT

Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación
Departamento de Ciencias de la Educación

Kang Shin, J. (2006) Ten helpful ideas for Teaching English to young learners. *English Teaching Forum*, 44(2).
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1107890>

Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular de Educación inicial*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ramos, F. (s/f). Los programas bilingües inglés-español en Estados Unidos y en España: dos innovaciones en la enseñanza de idiomas. DOCPLAYER.
<https://docplayer.es/6367189-Los-programas-bilingues-ingles-espanol-en-estados-unidos-y-en-espana-dos-innovaciones-en-la-ensenanza-de-idiomias.html>

Teo, A., Shaw Y., Chen J. y Wang D. (2016). Using Concept Mapping to Teach Young EFL Learners Reading Skills. *English Teaching Forum*.
https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/etf_54_2_pg20-26.pdf

Trujillo, 08 de setiembre del 2024

Visado Director de Escuela